ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 302007C9F904CA5E1844DA7385F01F73
Владелец: Иванова Ольга Борисовна
Действителен: с 12.12.2022 до 06.03.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЧАЙКА»
652100, Кемеровская область, пгт. Яя, ул.Пионерская,5
Тел (8-384-41) 2-13-82
e-mailivanovaobds@mail.ru

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Яйский детский сад «Чайка»
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ "Яйский детский сад "Чайка"
от «30» августа 2023г. №48

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говоруша»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель:
Маркова Мария Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Яйский муниципальный округ, пгт. Яя
2023

Содержание

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы……..……... 3

1.1. Пояснительная записка …….. 3

1.2. Цель и задачи программы……... 8

1.3. Содержание программы…….. 9

1.4. Ожидаемые результаты. ……. 33

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий…… 34

2.1. Календарный учебный график. ……. 34

2.2. Условия реализации программы. …….……. 34

2.3. Формы аттестации / контроля. ……. 35

2.4. Оценочные материалы. …….……. 35

2.5. Методические материалы. …….…….……... 36

2.6. Список литературы …….…….. 40

Словарь терминов…….. 44

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности (подготовка к школе, речевое развитие) «Говоруша» (Далее - Программа) стартового уровня сложности.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31марта 2022 г. №678-р);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)
- Уставом МБДОУ «Яйский детский сад «Чайка».

Данная программа направлена на речевое развитие детей дошкольного возраста, которое включает в себя овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальность программы

Разработка данной программы дополнительного образования по речевому развитию детей дошкольного возраста обусловлена социальным заказом поиска оптимальных форм работы с детьми в системе дополнительного образования.

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область«Речевое развитие». Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его

теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Новизна Программы заключается, в том, что программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Педагогическая целесообразность: без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В младших группах детского сада мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

В связи с этим возникает необходимость оказывать помощь детям 3-7 лет в форме Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говоруша».

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - ***артикуляционную гимнастику.***

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

Формирование правильного речевого дыхания

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальный голос и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

Развитие фонематического слуха

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Отличительные особенности: заключаются в том, что Программа облегчает подготовку к основным НОД по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Условия набора детей

Принимаются дети независимо от их речевых нарушений. Комплектование осуществляется в свободной форме по желанию ребенка и на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Дети проходят первоначальную диагностику уровня речевого развития.

Состав группы – постоянный.

Программа **адресована** воспитанникам дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Объем Программы – 204 часа

Сроки освоения Программы – 4 года

Форма обучения: очная

Режим занятий:

первый год обучения – 1 раз в неделю 1час (10-15минут)

второй год обучения – 1раз в неделю 1 час (15-20 минут)

третий год обучения – 2 раза в неделю 1час (20-25 минут)

четвертый год обучения - 2 раза в неделю 1 час (25-30 минут)

Продолжительность учебного часа регламентируется СанПиН 1.2.3685-21:

Реализация программы – с 1 сентября по 30 мая.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Учебный план

«Говоруша»	Количество часов в год			
	Первый год	Второй год	Третий год	Четвертый год
	34	34	68	68
	Всего 204 часа			

Расписание

День недели группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первый год	15.00 - 15.15	-	-	-	-
Второй год	15.20 - 15.40	-	-	-	-
Третий год	15.45 - 16.10	-	-	15.00 – 15.25	-
Четвертый год	16.15 - 16.45	-	-	15.30 – 16.00	-

Организационные формы обучения

Формы организации образовательной деятельности: групповая

Основная форма организации обучения – учебное занятие.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

1.Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания).

2. Развитие речеслухового внимания.

3. Развитие фонематического слуха.

4. Развитие общей и мелкой моторики;

5. Развитие лексико-грамматических категорий.

6. Развитие психических функций.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и мелкой моторики рук, а также создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников.

Задачи Программы

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.

2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.

3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).

4. Развивать движения кистей и пальцев рук.

5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.

6. Развивать фонематические представления и навыки.

7. Развивать связную речь (диалогической и монологической форм).

8. Воспитание звуковой и лексической культуры речи.

1.3. Содержание программы

Перспективно-тематическое планирование 3-5лет

Месяц/ неделя		Тема/Цель:	Методы и приёмы:
Сентябрь		Диагностика. Анализ результатов диагностики.	
Октябрь	1	**Тема:** «Знакомство с органами артикуляционного аппарата». **Цель:** Формировать элементарное представление детей об органах артикуляции: рот, зубы, губы, язык и нёбо. Знакомство с основными движениями языка	1. «Сказка о весёлом язычке» 2. Упр. на мелкую моторику «Кольцо», «Ушки», «Рожки», «Ножки шагают», «Очки». 3. Развитие дыхания: «Согрей ладошки». 4. Физкультминутка: «Вверх рука и вниз рука». 5.Развитие фонематического слуха: «Повтори звук».
	2	**Тема:** «Выработка длительного выдоха».	1. Артик.упр. для губ и языка с картинками («Улыбка»,

		Цель: Добиваться длительного, непрерывного выдоха	«Дудочка», «Заборчик») 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Моя семья» Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, этот пальчик папочка, этот пальчик мамочка, этот пальчик я, вот и вся наша семья. 3. Развитие дыхания игра: «Подуй на листик» 4. Физкультминутка: «Вверх рука и вниз рука». 5.Развитие фонематического слуха: «Послушаем звуки вокруг нас».
	3	**Тема:** «Подготовка движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (А)» Цель: «Добиваться умения спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд»	1.Артикуляционное упражнение «Окошко». Игра «Кормление птенцов». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Домашние птицы» Есть у курицы цыплёнок, у гусыни есть гусёнок, у индюшки - индюшонок, а у утки есть утёнок. У каждой мамы малыши, все красивы, хороши. 3. Развитие дыхания: «Малыш плачет». Вдох носом, на выдохе ртом пропеваем звук (А) 4. Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (А) 5.Физкультминутка: «Вверх рука и вниз рука» 6.Развитие фонематического слуха: Упр. «Кто как кричит?» голоса домашних птиц
	4	**Тема**: «Воспитание чёткого произношения звука (А) в словах». **Цель**: Упражнять детей в правильном произношении звука (А) в словах	1.Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье», «Оближем губки». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Вот стоит чудесный сад: сливы, яблоки и груши. Для нашего Ванюши». 3. Развитие дыхания: Игра

			«Успокой куклу» (А-А-А) 4. Автоматизация звука (А) в словах и предложениях. 5.Физкультминутка: «Выросли деревья в поле». 6.Развитие фонематического слуха: «Громко-тихо» (Кукла плачет)
Ноябрь	1	**Тема:** «Звукоподражание. Кто как кричит» **Цель**: Развивать речевой слух и речевую активность детей.	1.Артикуляционное упражнение «Лошадка» 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Ёжик» (Я мячом круги катаю, взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку. И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка. Каждым пальцем мяч прижму и другой рукой начну). 3. Развитие дыхания: Упр. «Котенок» (вдох носом, на выдохе ртом пропеваем - мяу), упр. «Сдуй карандаш». 4. Физкультминутка. 5.Развитие фонематического слуха: Упр. «Кто как кричит» (домашние животные).
	2	**Тема:** «Подготовка движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (У)» **Цель**: Добиваться умения вытягивать губы вперёд трубочкой.	1.Артикуляционные упражнения «Трубочка», «Хоботок». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Ёжик» (Я мячом круги катаю, взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку. И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка. Каждым пальцем мяч прижму и другой рукой начну). 3. Развитие дыхания. Вдох носом, на выдохе губы трубочкой и дуем на лепесточки цветка. 4. Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (У) 5.Физкультминутка.

			6.Развитие фонематического слуха: «Высоко – низко». (У-у-у) -поёт медведь и (у-у-у) поёт птичка.
	3	**Тема**: «Закрепление произношения звука (У). **Цель**: Добиваться длительного произнесения звука (У)	1.Артикуляционное упражнение «Поезд». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Моя семья» Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, этот пальчик папочка, этот пальчик мамочка, этот пальчик я, вот и вся наша семья. 3.Развитие дыхания. Упражнение «Ладошки греем», дуем на ладошки губы вытянуты. 4. Автоматизация звука (У) в словах и предложениях. 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Повтори звук»
	4	1. **Тема:** «Подготовка движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (И)». 2**. Цель**: Воспитывать у детей умение растягивать губы в улыбке, показывая верхние и нижние передние зубы.	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Заборчик». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Посуда». Посуду моет наш Антошка, моет вилку, чашку, ложку, вымыл блюдце и стакан и закрыл покрепче кран. 3.Развитие дыхания. Упражнение «Сдуй салфетку со стола». 4. Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (И) 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Повтори звуковой ряд».
Декабрь	1	**Тема:** «Закрепление произношения звука (И). **Цель:** Добиваться длительного произнесения звука (И)	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка – трубочка – заборчик». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Ёжик» (Я мячом круги катаю, взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку. И сожму его немножко, как сжимает лапу

			кошка. Каждым пальцем мяч прижму и другой рукой начну). 3. Развитие дыхания: «Дует ветер» Сильный и слабый (на листочек). 4. Автоматизация звука (И) в словах и предложениях. 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Кто как кричит» (домашние животные) с усложнением (мама и детёныш).
	2	**Тема:** «Подготовка движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (О)». **Цель:** Формировать умение детей выдвигать губы вперёд, округляя их.	1.Артикуляционное упражнение «Окошечко», «Бублик». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Ёжик» 3.Развитие дыхания: «Сдуй снежинку с ладони». 4.Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (О) 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Повтори звуковой ряд».
	3	**Тема**: «Закрепление произношения звука (О). **Цель**: Добиваться чёткого произношения звука (О)	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка-трубочка», «Заборчик – окошечко». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика). Выполнение массажных движений в соответствии с предложенным текстом. 3.Развитие дыхания: «Загони мяч в ворота». 4. Автоматизация звука (О) в словах и предложениях. 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха:различение неречевых звуков.
	4	**Тема:** «Подготовка движений органов артикуляционного аппарата, необходимых	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка – трубочка- заборчик», «Сомкнем губки» 2. Су-джок терапия (мелкая

		для правильного произношения звука (М)». **Цель:** Научить детей спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении.	моторика): «Ёлочка». Перед нами ёлочка, шишечки иголочки, шарики, фонарики, звёздочки и свечки зайки, человечки. 3.Развитие дыхания: «Сдуй снежинку с ладони». 4.Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (М) 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: Различение звучания музыкальных инструментов.
Январь	**1**	**Тема**: «Закрепление произношения звука (М). **Цель:** Добиваться чёткого произношения звука (М)	1.Артикуляционные упражнения «Качели», «Часики». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Прогулка». 1,2,3,4,5, выли мы во двор гулять, бабу снежную лепили птичек крошками кормили. С горки мы потом катались, а ещё в снегу валялись, все в снегу дамой пришли, съели суп и спать легли. 3.Развитие дыхания: «Фокус». 4. Автоматизация звука (М) в словах и предложениях. 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Повтори звуковой ряд»
	2	**Тема**: «Подготовка движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (П)». **Цель**: Научить детей без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении.	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Качели», «Часики». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): Выполнение массажных движений в соответствии с предложенным текстом. 3.Развитие дыхания: «Сдуй снежок через трубочку». 4.Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (П) 5.Физкультминутка «Снеговик». 6.Развитие фонематического

			слуха: «Повтори слог».
	3	**Тема**: «Закрепление произношения звука (П). **Цель:** Учить детей чётко произносить слова со звуком (П).	1.Артикуляционные упражнения «Шарик», «Вкусное варенье». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): Выполнение массажных движений в соответствии с предложенным текстом. 3.Развитие дыхания: «Задуем свечи на торте». 4.Автоматизация звука (П) в словах и предложениях. 5.Физкультминутка «На горке». 6.Развитие фонематического слуха: «Повтори слог».
Февраль	1	**Тема:** «Подготовка движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (Б)». **Цель:** Учить детей спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении.	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Блинчик», «Месим тесто». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): Выполнение массажных движений в соответствии с предложенным текстом. 3.Развитие дыхания: «Дракончик» 4.Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (Б) 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Повтори слоги».
	2	**Тема**: «Закрепление произношения звука (Б). **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука (Б) в словах.	1.Артикуляционные упражнения «Шарик», «Вкусное варенье». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Пальчик, пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, с этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел». 3.Развитие дыхания: Произнесение на одном выдохе сочетания из двух звуков (Би). 4. Автоматизация звука (Б) в

			словах и предложениях. 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Узнай по голосу». «Мы немного порезвились, по местам все разместились. Ты загадку отгадай: Кто позвал тебя, узнай».
	3	**Тема**: «Подготовка движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (Ф)». **Цель:** Учить детей показывать верхние зубы, приподнимая верхнюю губу.	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Блинчик», «Месим тесто». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Пальчик, пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, с этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел». 3.Развитие дыхания: Произнесение на одном выдохе слога ФА. 4. Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (Ф) 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (А)»
	4	**Тема**: «Закрепление произношения звука (Ф)». **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука (Ф) в словах , названиях игрушек.	1.Артикуляционные упражнения «Шарик», «Вкусное варенье», «Накажем непослушный язычок». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Ходит бродит вдоль дорожек добрый и колючий ёжик». 3.Развитие дыхания: Произнесение на одном выдохе слогов (фа-фо-фу-фы). 4.Автоматизация звука (Ф) в словах и предложениях. 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Повтори слоги».
Март	1	**Тема**: «Подготовка	1.Артикуляционные упражнения

		движений органов артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения звука (В)». **Цель:** Учить детей приподнимать верхнюю губу, показывая передние зубы	«Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Почистим зубки», «Киска сердится» 2.Массаж ладошек шестигранным карандашом. «Ходит бродит вдоль дорожек добрый и колючий ёжик». 3.Развитие дыхания: «Задуем свечу» 4.Отработка звука (В) изолированно, в слогах, словах. 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (О)
	2	**Тема**: «Закрепление произношения звука (В)». **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука (В) в словах и предложениях.	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Почистим зубки», «Киска сердится» 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Дождик» 3.Развитие дыхания: Упр. «Теплый ветерок» Тёплый воздух выдыхай, свои ручки согревай.
			4.Отработка звука (В) в словах и предложениях (У нашего Ванечки маленькие валенки). 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Угадай, кто идёт» (вук барабана - медведь-, металлафона - мышка).
	3	**Тема**: «Дифференциация звуков В-Ф в словах и предложениях». **Цель**: Упражнять детей в правильном произношении и различении звуков (В-Ф) в речи.	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Часики», «Киска сердится». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Моя семья» Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, этот пальчик папочка, этот пальчик мамочка, этот пальчик я, вот и вся наша семья.

			3.Развитие дыхания: «Громко-тихо». Громкое звучание металлофона птички летают, тихое приседают. 4.Отработка различения звуков (В-Ф) в словах и предложениях. Пересказ рассказа «Ёж». 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Поймай звук». «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (У)».
	4	**Тема:** «Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения звука (Т)». **Цель**: научить детей поднимать широкий передний край языка наверх.	1.Артикуляционные упражения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Почистим верхние зубки». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Моя семья» Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, этот пальчик папочка, этот пальчик мамочка, этот пальчик я, вот и вся наша семья. 3.Развитие дыхания: «Шарик». Вдох - надуваем животик, выдох сдуваем животик. 4.Отработка изолированного произношения звука (Т), в слогах, словах. 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Повтори за мной» дети отстукивают ритмический рисунок.
Апрель	1	**Тема**: «Закрепление произношения звука (Т)». **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука (Т) в словах и предложениях.	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Вкусное варенье», «Чистим верхние зубки». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Ёжик» (Я мячом круги катаю, взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку. И сожму его немножко, как сжимает лапу

			кошка. Каждым пальцем мяч прижму и другой рукой начну). 3.Развитие дыхания: «Сдуй цветок с ладони». 4.Отработка произношения звука (Т) в словах, чистоговорках и предложениях 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Охотник». «Хлопни, когда услышишь звук (Т)» (среди других звуков, слогов).
	2	**Тема:** «Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения звука (Д)». **Цель**: Добиться умения поднимать язык за верхние зубы и присасывать передний край языка к нёбу.	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Лошадка», «Барабан». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Ёжик» (Я мячом круги катаю, взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку. И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка. Каждым пальцем мяч прижму и другой рукой начну). 3.Развитие дыхания: «Чей кораблик уплывёт дальше». 4.Отработка изолированного произношения звука (Д), в слогах, словах («Дятел» дятел дерево долбит, дятел клювом дуб долбит.На весь лес он стучит д-д-д») 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: определение неречевых звуков.
	3	**Тема**: «Закрепление произношения звука (Д)». **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука (Д) в словах и предложениях.	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Лошадка», «Барабан». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): Выполнение массажных движений в соответствии с предложенным

			текстом. 3.Развитие дыхания: «Играем на дудочке» (ротовой выдох «ду-ду-ду»). 4. Отработка произношения звука (Т) в словах, чистоговорках и предложениях. 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (д) среди других звуков».
	4	**Тема:** «Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения звука (К)». **Цель**: Добиваться от каждого ребёнка умения выгибать спинку языка при опущенном вниз кончике языка.	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Горка», «Киска сердится». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): Выполнение массажных движений в соответствии с предложенным текстом. 3.Развитие дыхания: «Колобок». 4.Отработка изолированного произношения звука (К), в слогах, словах. 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Поймай звук». «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (И)».
Май	1	**Тема**: «Закрепление произношения звука (К)». **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука (К) в словах и предложениях.	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Горка», «Киска сердится». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Пальчик, пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, с этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел». 3.Развитие дыхания: Вдохни аромат цветов (вдох носом, на выдохе – А-а-а-х). 4.Отработка произношения звука

			(К) в словах, чистоговорках и предложениях. 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: повторить слоговой ряд.
		Итоговая диагностика детей. Анализ результатов диагностики.	

Перспективно-тематическое планирование 5 -7 лет

Месяц/ неделя		Тема/Цель:	Методы и приёмы:
Октябрь	1	**Тема:** «Знакомство с органами артикуляционного аппарата». **Цель:** Формировать элементарное представление детей об органах артикуляции: рот, зубы, губы, язык и нёбо. Знакомство с основными движениями языка	1.«Сказка о весёлом язычке» 2.Упр. на мелкую моторику «Кольцо», «Ушки», «Рожки», «Ножки шагают», «Очки». 3.Развитие дыхания: «Согрей ладошки». 4.Физкультминутка: «Вверх рука и вниз рука», 5. Развитие фонематического слуха: «Повтори звук» 6.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.4-6
	2	**Тема:** «Выработка длительного выдоха». **Цель:** Добиваться длительного, непрерывного выдоха	1.Артик.упр. для губ и языка с картинками («Улыбка», «Дудочка», «Заборчик») 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Моя семья» Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, этот пальчик папочка, этот пальчик мамочка, этот пальчик я, вот и вся наша семья. 3.Развитие дыхания игра: «Подуй на листик» 4.Физкультминутка: «Вверх рука и вниз рука», 5. Развитие фонематического слуха: «Послушаем звуки вокруг нас». 6. Работа по книге

			Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.4-6.
	3	**Тема:** «Подготовка движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (А)» Цель: «Добиваться умения спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд»	1.Артикуляционное упражнение «Окошко». Игра «Кормление птенцов». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Домашние птицы» Есть у курицы цыплёнок, у гусыни есть гусёнок, у индюшки - индюшонок, а у утки есть утёнок. У каждой мамы малыши, все красивы, хороши. 3.Развитие дыхания: «Малыш плачет». Вдох носом, на выдохе ртом пропеваем звук (А) 4.Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (А) 5.Физкультминутка: «Вверх рука и вниз рука» 6.Развитие фонематического слуха: Упр. «Кто как кричит?» голоса домашних птиц. 7.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.7-9
	4	**Тема**: «Воспитание чёткого произношения звука (А) в словах». **Цель**: Упражнять детей в правильном произношении звука (А) в словах	1.Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье», «Оближем губки». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Вот стоит чудесный сад: сливы, вишни, виноград, яблоки и груши. Для нашего Ванюши». 3.Развитие дыхания: Игра «Успокой куклу» (А-А-А) 4.Автоматизация звука (А) в словах и предложениях. 5.Физкультминутка: «Выросли деревья в поле». 6.Развитие фонематического слуха:«Громко-тихо» 7.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.7-9
Ноябрь	1	**Тема:** «Звукоподражание.	1.Артикуляционное упражнение

		Кто как кричит» **Цель**: Развивать речевой слух и речевую активность детей.	«Лошадка» 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Ёжик» (Я мячом круги катаю, взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку. И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка. Каждым пальцем мяч прижму и другой рукой начну). 3.Развитие дыхания: Упр. «Котенок» (вдох носом, на выдохе ртом пропеваем - мяу), упр. «Сдуй карандаш». 4.Физкультминутка. 5.Развитие фонематического слуха: Упр. «Кто как кричит» (домашние животные). 6.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.10-11
	2	**Тема:** «Подготовка движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (У)» **Цель**: Добиваться умения вытягивать губы вперёд трубочкой.	1.Артикуляционные упражнения «Трубочка», «Хоботок». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Ёжик» (Я мячом круги катаю, взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку. И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка. Каждым пальцем мяч прижму и другой рукой начну). 3.Развитие дыхания. Вдох носом, на выдохе губы трубочкой и дуем на лепесточки цветка. 4.Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (У) 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Высоко – низко». (У-у-у) - поёт медведь и (у-у-у) поёт птичка. 7.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.10-12
	3	**Тема**: «Закрепление произношения звука (У).	1.Артикуляционное упражнение «Поезд».

		Цель: Добиваться длительного произнесения звука (У)	2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Моя семья» Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, этот пальчик папочка, этот пальчик мамочка, этот пальчик я, вот и вся наша семья. 3.Развитие дыхания. Упражнение «Ладошки греем», дуем на ладошки губы вытянуты. 4.Автоматизация звука (У) в словах и предложениях. 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Повтори звук» 7.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.13-15
	4	1. **Тема:** «Подготовка движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (И)». 2**. Цель**: Воспитывать у детей умение растягивать губы в улыбке, показывая верхние и нижние передние зубы.	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Заборчик». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Посуда». Посуду моет наш Антошка, моет вилку, чашку, ложку, вымыл блюдце и стакан и закрыл покрепче кран. 3.Развитие дыхания. Упражнение «Сдуй салфетку со стола». 4.Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (И) 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Повтори звуковой ряд». 7.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.13-15
Декабрь	1	**Тема:** «Закрепление произношения звука (И). **Цель:** Добиваться длительного произнесения звука (И)	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка – трубочка – заборчик». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Ёжик» (Я мячом круги катаю, взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку. И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка. Каждым пальцем мяч прижму и другой рукой начну).

			3.Развитие дыхания: «Дует ветер» Сильный и слабый (на листочек). 4.Автоматизация звука (И) в словах и предложениях. 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Кто как кричит» (домашние животные) с усложнением (мама и детёныш). 7.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.16-18
	2	**Тема:** «Подготовка движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (О)». **Цель:** Формировать умение детей выдвигать губы вперёд, округляя их.	1.Артикуляционное упражнение «Окошечко», «Бублик». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Ёжик» 3.Развитие дыхания: «Сдуй снежинку с ладони». 4.Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (О) 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Повтори звуковой ряд». 7.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.16-18
	3	**Тема**: «Закрепление произношения звука (О). **Цель**: Добиваться чёткого произношения звука (О)	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка-трубочка», «Заборчик – окошечко». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика). Выполнение массажных движений в соответствии с предложенным текстом. 3.Развитие дыхания: «Загони мяч в ворота». 4.Автоматизация звука (О) в словах и предложениях. 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: различение неречевых звуков. 7.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.19-21
	4	**Тема:** «Подготовка	1.Артикуляционные упражнения

		движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (М)». **Цель:** Научить детей спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении.	«Улыбка – трубочка- заборчик», «Сомкнем губки» 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Ёлочка». Перед нами ёлочка, шишечки иголочки, шарики, фонарики, звёздочки и свечки зайки, человечки. 3.Развитие дыхания: «Сдуй снежинку с ладони». 4.Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (М) 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: Различение звучания музыкальных инструментов. 7.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.19-21
Январь	1	**Тема**: «Закрепление произношения звука (М). **Цель:** Добиваться чёткого произношения звука (М)	1.Артикуляционные упражнения «Качели», «Часики». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Прогулка». 1,2,3,4,5, выли мы во двор гулять, бабу снежную лепили птичек крошками кормили. С горки мы потом катались, а ещё в снегу
			валялись, все в снегу дамой пришли, съели суп и спать легли. 3.Развитие дыхания: «Фокус». 4.Автоматизация звука (М) в словах и предложениях. 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Повтори звуковой ряд» 7.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.22-24
	2	**Тема**: «Подготовка движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (П)». **Цель**: Научить детей без напряжения смыкать	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Качели», «Часики». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): Выполнение массажных движений в соответствии с предложенным текстом.

		губы и удерживать их в таком положении.	3.Развитие дыхания: «Сдуй снежок через трубочку». 4.Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (П) 5.Физкультминутка «Снеговик». 6.Развитие фонематического слуха: «Повтори слог». 7.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.22-24
	3	**Тема**: «Закрепление произношения звука (П). **Цель:** Учить детей чётко произносить слова со звуком (П).	1.Артикуляционные упражнения «Шарик», «Вкусное варенье». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): Выполнение массажных движений в соответствии с предложенным текстом. 3.Развитие дыхания: «Задуем свечи на торте». 4.Автоматизация звука (П) в словах и предложениях. 5.Физкультминутка «На горке». 6.Развитие фонематического слуха: «Повтори слог». 7.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 4-6
Февраль	1	**Тема:** «Подготовка движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (Б)». **Цель:** Учить детей спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении.	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Блинчик», «Месим тесто». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): Выполнение массажных движений в соответствии с предложенным текстом. 3.Развитие дыхания: «Дракончик» 4.Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (Б) 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Повтори слоги». 7.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 4-6

	2	**Тема**: «Закрепление произношения звука (Б). **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука (Б) в словах.	1.Артикуляционные упражнения «Шарик», «Вкусное варенье». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Пальчик, пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, с этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел». 3.Развитие дыхания: Произнесение на одном выдохе сочетания из двух звуков (Би). 4.Автоматизация звука (Б) в словах и предложениях. 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Узнай по голосу». «Мы немного порезвились, по местам все разместились. Ты загадку отгадай: Кто позвал тебя, узнай». 7.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 7-9
	3	**Тема**: «Подготовка движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (Ф)». **Цель:** Учить детей показывать верхние зубы, приподнимая верхнюю губу.	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Блинчик», «Месим тесто». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Пальчик, пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, с этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел». 3.Развитие дыхания: Произнесение на одном выдохе слога ФА. 4.Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (Ф) 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (А)» 7.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 7-9
	4	**Тема**: «Закрепление	1.Артикуляционные упражнения

		произношения звука (Ф)». **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука (Ф) в словах, названиях игрушек.	«Шарик», «Вкусное варенье», «Накажем непослушный язычок». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Ходит бродит вдоль дорожек добрый и колючий ёжик». 3.Развитие дыхания: Произнесение на одном выдохе слогов (фа-фо - фу-фы). 4.Автоматизация звука (Ф) в словах и предложениях. 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Повтори слоги». 7.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 10-12
Март	1	**Тема**: «Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения звука (В)». **Цель:** Учить детей приподнимать верхнюю губу, показывая передние зубы	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Почистим зубки», «Киска сердится» 2.Массаж ладошек шестигранным карандашом. «Ходит бродит вдоль дорожек добрый и колючий ёжик». 3.Развитие дыхания: «Задуем свечу» 4.Отработка звука (В) изолированно, в слогах, словах. 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (О). 7.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 10-12

	2	**Тема**: «Закрепление произношения звука (В)». **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука (В) в словах и предложениях.	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Почистим зубки», «Киска сердится» 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Дождик» 3.Развитие дыхания: Упр. «Теплый ветерок» Тёплый воздух выдыхай, свои ручки согревай. 4.Отработка звука (В) в словах и предложениях (У нашего Ванечки маленькие валенки). 5.Физминутка 6.Развитие фонематического слуха: «Угадай, кто идёт» (звук барабана - медведь-, металлафона - мышка). 7.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 13-15
	3	**Тема**: «Дифференциация звуков В-Ф в словах и предложениях». **Цель**: Упражнять детей в правильном произношении и различении звуков (В-Ф) в речи.	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Часики», «Киска сердится». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Моя семья» Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, этот пальчик папочка, этот пальчик мамочка, этот пальчик я, вот и вся наша семья. 3.Развитие дыхания: «Громко-тихо». Громкое звучание металлофона птички летают, тихое приседают. 4.Отработка различения звуков (В-Ф) в словах и предложениях. Пересказ рассказа «Ёж». 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Поймай звук». «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (У)». 7.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 13-15

	4	**Тема:** «Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения звука (Т)». **Цель**: научить детей поднимать широкий передний край языка наверх.	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Почистим верхние зубки». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Моя семья» Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, этот пальчик папочка, этот пальчик мамочка, этот пальчик я, вот и вся наша семья. 3.Развитие дыхания: «Шарик». Вдох - надуваем животик, выдох сдуваем животик. 4.Отработка изолированного произношения звука (Т), в слогах, словах. 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Повтори за мной» дети отстукивают ритмический рисунок. 7.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 16-18
Апрель	1	**Тема**: «Закрепление произношения звука (Т)». **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука (Т) в словах и предложениях.	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Вкусное варенье», «Чистим верхние зубки». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Ёжик» (Я мячом круги катаю, взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку. И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка. Каждым пальцем мяч прижму и другой рукой начну). 3.Развитие дыхания: «Сдуй цветок с ладони». 4.Отработка произношения звука (Т) в словах, чистоговорках и предложениях. 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Охотник». «Хлопни, когда

			услышишь звук (Т)» (среди других звуков, слогов). 7.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 16-18
	2	**Тема:** «Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения звука (Д)». **Цель**: Добиться умения поднимать язык за верхние зубы и присасывать передний край языка к нёбу.	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Лошадка», «Барабан». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Ёжик» (Я мячом круги катаю, взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку. И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка. Каждым пальцем мяч прижму и другой рукой начну). 3.Развитие дыхания: «Чей кораблик уплывёт дальше». 4.Отработка изолированного произношения звука (Д), в слогах, словах («Дятел» дятел дерево долбит, дятел клювом дуб долбит.На весь лес он стучит д-д-д») 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: определение неречевых звуков. 7.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 19-21
	3	**Тема**: «Закрепление произношения звука (Д)». **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука (Д) в словах и предложениях.	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Лошадка», «Барабан». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): Выполнение массажных движений в соответствии с предложенным текстом. 3.Развитие дыхания: «Играем на дудочке» (ротовой выдох «ду-ду-ду»). 3.Отработка произношения звука (Т) в словах, чистоговорках и

			предложениях. 4.Физкультминутка. 5.Развитие фонематического слуха: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (д) среди других звуков». 6.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 19-21
	4	**Тема:** «Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения звука (К)». **Цель**: Добиваться от каждого ребёнка умения выгибать спинку языка при опущенном вниз кончике языка.	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Горка», «Киска сердится». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): Выполнение массажных движений в соответствии с предложенным текстом. 3.Развитие дыхания: «Колобок». 4.Отработка изолированного произношения звука (К), в слогах, словах. 5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: «Поймай звук». «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (И)». 7.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 19-21
Май	1	**Тема**: «Закрепление произношения звука (К)». **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука (К) в словах и предложениях.	1.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Горка», «Киска сердится». 2.Су-джок терапия (мелкая моторика): «Пальчик, пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, с этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел». 3.Развитие дыхания: Вдохни аромат цветов (вдох носом, на выдохе – А-а-а-х). 4.Отработка произношения звука (К) в словах, чистоговорках и предложениях.

			5.Физкультминутка. 6.Развитие фонематического слуха: повторить слоговой ряд. 7.Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 22-24
		Итоговая диагностика детей. Анализ результатов диагностики.	

1.4. Ожидаемые результаты

В соответствии с ФГОС ДОречевое развитие дошкольников предполагает достижение целевых ориентиров: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха. К концу дошкольного возраста ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. У ребёнка складываются предпосылки к овладению грамотности.

- В конце цикла занятий у детей должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба, щёк).
- Выработка точных и четких движений кистей и пальцев рук.
- Сформированность правильного физиологического и речевого дыхания.
- Сформированность фонематических процессов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения – 4 года

Объем учебных часов –204

Количество учебных недель за учебный год:

1 и 2 год обучения – 34

3 и 4 год обучения – 68

Количество учебных дней за учебный год:

1 и 2 год обучения – 34

3 и 4 год обучения – 68

Продолжительность каникул – 0

Режим работы:

1 и 2 год обучения – 1 раз внеделю по1часу

3 и 4 год обучения – 2 раза в неделю по1часу

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

В кабинете для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говоруша» имеются: столы и стулья, магнитная доска, ноутбук, шкаф для учебных пособий, принтер.

Кабинет оснащен развивающими игрушками соответственно возрасту (дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками) по развитию речи. Разработаны картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок. Репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям.

Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель-логопед высшей квалификационной категории, педагогический стаж более 19 лет.

2.3. Формы аттестации/контроля

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в рамках логопедической диагностики. Определение уровня сформированностиречевых навыков у детей дошкольного возраста проводится два раза в год (сентябрь, май).

Форма – индивидуальная.

Вводный контроль проводится с целью выявления уровня речевого развития ребёнка на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности.

Итоговый контроль определяет конечный результат обучения.

Методом контроля является участие ребенка в концертах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

Результат и качество обучения прослеживаются в творческих достижениях воспитанников, в призовых местах на конкурсах, фестивалях. Свидетельством успешного обучения являются дипломы, грамоты.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические карты, методы проведения диагностики

п/п	Ф.И. ребёнка	Состояние общей моторики	Состояние мелкой моторики	Состояние артикуляционной моторики	Фонематическое восприятие	Звукопроизношение (звуки раннего онтогенеза)	Состояние активного словаря	Связная речь	Уровень развития
1									
2									
3									

Условные обозначения диагностических параметров:

3 – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание правильно, самостоятельно;

2 – незначительные отклонения от нормы (не грубое нарушение), ребёнок выполняет задание с помощью взрослого;

1 – значительное отклонение от нормы (грубое нарушение), ребёнок не может выполнить задание.

Результаты диагностики уровня развития детей

Уровень	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Норма				
Незначительные отклонения от нормы				
Значительное отклонение от нормы				

Формы подведения итогов:диагностика проделанной работы

2.5. Методические материалы

Пособия по дидактическому обеспечению общеобразовательной общеразвивающей программы «Говоруша»(в коробках и папках)

Игрушки, предметы.

Цветы, грибы, деревья

Ягоды, овощи, фрукты

Профессии, человечки

Дома, улицы, транспорт. Мебель, электроприборы

Продукты питания

Посуда, столовые приборы

Одежда, обувь

Бытовая техника

Животные жарких стран

Профессии

Птицы средней полосы

Насекомые

Животные средней полосы

Профили звуков

Артикуляционная гимнастика

Артикуляционные сказки

Скороговорки, потешки (автоматизация звуков)

Скороговорки

Иллюстрационный материал к занятиям

Рассказы по картинкам

Осень

Зима

Лето

Весна

Родная природа

Репка

Большие и маленькие

Занимательное игровое обеспечение

Цвета и оттенки

Книжки-крутишки «По дорожке с любимыми героями»

Учимся вежливости

Посмотри и повтори

Узнай предмет

Учимся мыслить

Различаем цвета

Кто что делает?

Составь рассказ

Музыкальные инструменты

Подбери схему

Собери корзинку

Веселая семейка

Маски животных

Звуки-символы

Эмоции

Чего не хватает?

Что лишнее?

Пальчиковый театр «Рукавичка»

Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»

Фланелевый театр «Теремок»

Счетные палочки

Логопедический тренажер (подготовка к школе)

Геометрическая мозайка

В мире слов. Предлоги

Логопед и я «Тренажер»

Украшаем шапки

Пособия и игры, способствующие развитию пальце - кистевой моторики

Собери из спичек

Тренируем руку

Выложи по контуру

Веселые шнурочки

Собери бусы

Играем с веревочкой

Завяжи шнурок

Сенсорные дорожки «Пальчиковые шаги»

Одень куклу

Развешай на веревочку

Собери картинку

Волшебные колечки

Игры с прищепками

Магнитная мозайка

Су-джок шарики

Игровой набор «Кинетический песок»

Обучающая доска «Геоборд: Древний мир»

Массажные щетки, эспандеры

Мягкий конструктор

Шнуровка «Фантазер»

Шнуровка «Дерево»

Веселые шнурочки

Пазлы

Веселые затейники

Напольныйпазл для самых маленьких

Игры на развитие речевого дыхания

Дуем, задуваем. Звуки получаем!

Мыльные пузыри

Развиваем речевое дыхание

Накорми животных

Поиграй с бабочками

Что или кто за шторкой?

Задуй свечу

Футбол

Заведи самолет

Поиграй на губной гармошке

Как гудит пароход?

Раздаточный материал

«Мебель»

«Одежда»

«Посуда»

«Продукты питания»

«Птицы домашние»

«Ягоды»

«Овощи»

«Дикие животные»

«Грибы»

«Птицы России»

Картинки на автоматизацию звуков

Звуки: С С’ З З’ Ц

Звуки: Ш Ж Ч Щ

Звуки: Л Л’

Звуки: Р Р’

Развитие фонематического слуха

Звуковые коробочки

Колокольчики

Звуковые домики

Д/и «Услышь звук»

2.6. Список литературы

Литература, используемая педагогом

1.Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.–400с.– Текст : непосредственный.

2.Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко.– М.: Просвещение, 1991.– 160с.– Текст : непосредственный.

3. Бушлякова, Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой / Р.Г. Бушлякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детсво-пресс», 2011. –240с. – Текст : непосредственный.

4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 г.) / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.–96с. – Текст : непосредственный.

5. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшейлогогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.–128с. – Текст : непосредственный.

6. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 128с. – Текст : непосредственный.

7. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 160с. – Текст : непосредственный.

8. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство Гном иД, 2009.–128 с.– Текст : непосредственный.

9.Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство Гном и Д, 2013.–112 с. – Текст : непосредственный.

10. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство Гном и Д, 2013.– 128 с. – Текст : непосредственный.

11. Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо, 2009. –64с. – Текст : непосредственный.

12. Крупенчук, О. И.Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств /О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: «Литера», 2020. – 96с. – Текст : непосредственный.

13. Ляско, Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз / Е. Е. Ляско. –СПб.: Речь, Сфера, 2010. – 192с. – Текст : непосредственный.

14. Маланка, Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т. Г. Маланка. – М.: Эксмо, 2018. –32с. – Текст : непосредственный.

15.Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда / С.А. Миронова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192с. – Текст : непосредственный.

16. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н. В. Нищева. СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 544с.– Текст : непосредственный.

17. Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет / Н. В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.–24с. – Текст : непосредственный.

18.Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.И.Тихеева.–М.: Просвещение 1981.–122с. – Текст : непосредственный.

19.Ткаченко, Т.А.Звуки и знаки. Гласные / Т.А. Ткаченко.–Юнвес, 2001 г. – 24с. – Текст : непосредственный.

20. Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа / Т.А. Ткаченко.–СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 32с. – Текст : непосредственный.

21.Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е. М.Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288с. – Текст : непосредственный.

22. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 5-7 лет / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272с. – Текст : непосредственный.

23.Ушакова, О. С. Развитие речи детей 3-5 лет / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192с. – Текст : непосредственный.

24. Ушакова, О.С.Развитие речи и творчества дошкольников / О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: ТЦ Сфера, 2021.– 176с. – Текст : непосредственный.

Литература, рекомендуемая для детей

1.Танцюра, С.Ю. Артикуляционные сказки для детей 3-7 лет / С.Ю.Танцюра, И.Н. Васильева. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64с.

2.Лебедева, И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки с, с’, з, з’ / И. Л. Лебедева. – М.: Вентана-Граф. 2015. – 32с.

3.Лебедева, И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки ш, ж, щ /И. Л. Лебедева. – М.: Вентана-Граф. 2004. – 32с.

4.Лебедева, И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки р, р’/ И. Л. Лебедева. – М.: Вентана-Граф. 2007. – 32с.

5.Новоторцева, Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звукис, с’. (Логопедическая тетрадь) / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития:Академия Холдинг. 1999. – 64с.

6.Новоторцева, Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки з, з’, ц. (Логопедическая тетрадь) / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития:Академия Холдинг. – 2003. – 64с.

7.Новоторцева,Н.В.Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки ш, ж. (Логопедическая тетрадь) / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития:Академия Холдинг. – 2003. – 64с.

8.Новоторцева, Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звукиг, г’, х, х’ (Логопедическая тетрадь) / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития:Академия Холдинг. – 2001. – 80с.

9.Новоторцева, Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звукик, к’ (Логопедическая тетрадь) / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг.– 2006.–80с.

10.Новоторцева, Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звукир, р’. (Логопедическая тетрадь) / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития.– 2006. – 72с.

11.Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 /Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д».– 2007. – 48с.

12.Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 /Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д».– 2007. – 32с.

13.Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 /Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д».– 2006. – 32с.

14.Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 /Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д».– 2007. – 32с.

Словарь терминов

Анамнез – совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц; используется для установления диагноза, прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий.

Артикуляция –деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова.

Артикуляционный аппарат –совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию), включает голосовой аппарат, мышцы глотки, гортани, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

Афония –отсутствие звучности голоса при сохранности шепотной речи; непосредственная причина афонии – не смыкание голосовых складок, вследствие чего при фонации происходит утечка воздуха. Афония возникаем в результате органических или функциональных нарушений в гортани, при расстройстве нервной регуляции речевой деятельности.

Брадилалия–патологически замедленный темп речи.

Гиперкинез –автоматические насильственные движения вследствие непроизвольных сокращений мышц.

Голос– звуки, возникающие вследствие колебания голосовых связок при разговоре, пении, смехе и пр.

Дыхание – условно разделяют на: ключичное, грудное и брюшное.

- грудное – дыхание, при котором рёбра, поднимаясь, увеличивают обьём грудной клетки в её средней части. При этом голос быстро утомляется.

-ключичное –короткое, поверхностное дыхание.

- брюшное –дыхание диафрагмальное: диафрагма сокращается и увеличивает объём грудной клетки.

Звукоподражания –условное воспроизведение звуков природы и звучаний, сопровождающих некоторые процессы (смех, свист, шум и т.д.), а также криков животных.

Импрессивная речь –восприятие, понимание речи.

Интонация – (intono-громко произношу; латин.) совокупность звуковых элементов речи (силы, высоты, тембра, длительности звучания).

Коммуникация –(communico-общаюсь; латин.) контакты, общение, обмен информацией между людьми.

Коррекция произношения– исправление недостатков произношения.

Кинестетические ощущения –ощущения положения и движения органов.

Культура речи –многозначное понятие, включающее в себя: правильность речи, то есть владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, словоупотребления, лексики, грамматики и стилистики), и речевое мастерство, то есть умение выбирать из существующих вариантов наиболее точный в смысловом отношении, стилистически и ситуативно уместный, выразительный и т.п. Культура речи предполагает высокую общую культуру человека.

Мимика – совокупность движений мышц лица, движений глаз человека, выражающая его состояние или его отношение к чему-то.

Моторика – совокупность двигательных реакций.

Мнемоника - приёмы, обеспечивающие запоминание при помощи искусственных ассоциаций.

Нарушение голоса – отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосообразующего аппарата.

Нарушения речи – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в парциальных (частичных) нарушениях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т.д.) и обусловленные расстройствами нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

Невербальные средства общения – жесты, мимика, пантомимика, выразительные движения.

Органы артикуляции – губы, язык, нижняя челюсть, глотка. Точная артикуляция даёт чёткую, чистую речь.

Пальчиковые игры – общепринятое название занятий на развитие мелкой моторики у детей. Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, а её развитие стимулирует развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров.

Пантомимика –совокупность выразительных движений тела, сопровождающая речь и эмоции.

Речевой слух – способность человека при восприятии речи улавливать и воспроизводить все фонологические средства языка.

Речевой такт– (синтагма) слово или группа слов внутри предложения, которые обьединены смыслом.

Речь –система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи и хранения информации.

Ритм речи – последовательное чередование элементов речи через одинаковую меру времени.

Сила голоса – зависит от амплитуды колебаний голосовых связок, которая определяется величиной воздушного давления, то есть напором выдыхаемого воздуха во время голосообразования.

Уздечка –подьязычная связка. При короткой уздечке нарушается произношение звуков [Р, Л, Ш, Ж, Ч, Щ]. Нет необходимости хирургического вмешательства, так как есть специальные упражнения для растягивания уздечки.

Фонематический слух –тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Язык –важнейшее средство общения, орудие мышления и воздействия людей друг на друга.